

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA Inglês

2023

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais* de Inglês, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova **escrita e oral** de duração limitada, incidindo sobre os domínios da competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral e escrita, da produção oral e escrita e da interação oral. A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

Caracterização da prova

A prova de equivalência à frequência é constituída por duas componentes: uma **prova escrita** e uma **prova oral**.

A **prova escrita** apresenta três grupos de itens.

O **Grupo I** consiste na realização de atividades de compreensão/interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas nas aprendizagens essenciais. Este grupo inclui 3 partes (A, B, C) e integra um texto que constitui o suporte de itens de seleção e itens de construção.

Exemplos de atividades:

- Verdadeiro/Falso;
- Antónimos/Sinónimos;
- Completamento de frases;
- Preenchimento de tabela;
- Associação/correspondência;
- Escolha múltipla;
- Referência;
- Localização de informação num texto;
- Localização de sinónimos/antónimos no texto.

O Grupo II consiste na realização de atividades que visam avaliar o domínio da Língua Inglesa, através de itens de seleção e de construção.

Exemplos de atividades:

- Preenchimento de espaços;
- Completamento de frases;
- Transformação de palavras/frases;
- Escolha múltipla.

O Grupo III consiste na realização de uma atividade de produção de texto, cujos temas se inserem nas áreas de conteúdo sociocultural enunciadas nas Aprendizagens Essenciais. O grupo é constituído por um item de resposta extensa orientado no que respeita ao tipo de texto, ao tema e à extensão (de 80 a 100 palavras).

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Estrutura da prova escrita

Grupo	Atividade	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação (em pontos)
I	A	ITENS DE SELEÇÃO - antónimos/sinónimos - referência - localização de informação	10 a 15	40
	B			
	C			
II	A	ITENS DE CONSTRUÇÃO - preenchimento de espaços - reescrita de frases	10 a 15	40
	B			
	C	ITENS DE SELEÇÃO - escolha múltipla - associação de itens		
III	A	ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta extensa	1	20

A **prova oral** consiste na realização de atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas nas Aprendizagens Essenciais e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

A prova apresenta dois momentos, que correspondem a duas atividades, concretizadas num guião que o professor deve seguir. A prova poderá ter um tema unificador ou percorrer vários temas que se interliguem. Esses temas são determinados pelo Programa da disciplina.

1º momento: Interação professor interlocutor-aluno

Atividade	Duração	Suportes/Estímulos
Interação entre o professor interlocutor e o aluno	4 minutos, aproximadamente	Orais, em forma de pergunta

O professor interlocutor entrevista o aluno, seguindo um guião. Trata-se de um momento de preparação para o momento seguinte. Algumas das perguntas, embora de carácter pessoal, podem relacionar-se com o(s) tema(s) a ser(em) abordado(s) nesses momentos. O(s) tema(s) e a atividade para a concretização deste momento estão definidos no guião.

O professor interlocutor deve cumprimentar o aluno, apresentar-lhe a tarefa e dar-lhe breves instruções para a sua realização. Deverá ficar claro que durante quatro minutos, aproximadamente, o professor fará perguntas ao aluno.

O aluno deve aguardar em silêncio que sejam solicitadas as suas respostas.

Por forma a cumprir o tempo, o professor poderá terminar a entrevista ao aluno assim que se verifique uma oportunidade coerente.

O aluno deverá fornecer a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz.

2º momento: Interação individual do aluno

Atividade	Duração	Suportes/Estímulos
Interação individual do aluno	2-3 minutos, aproximadamente	Orais, visuais ou escritos

Neste momento da prova, é dada a oportunidade ao aluno de falar sem ser interrompido, tendo, contudo, preparado o seu discurso. O(s) tema(s) e as atividades para a concretização deste momento estão definidos no guião.

O professor deve entregar papel e caneta ao aluno para ele tomar notas, caso o deseje. Deve adverti-lo de que não pode escrever um texto.

O professor interlocutor deve explicar brevemente ao aluno qual será a sua tarefa e indicar-lhe os tempos de que dispõe.

O aluno deve estar consciente de que tem de produzir um breve monólogo no âmbito dos temas apresentados.

A prova escrita e a prova oral são cotadas para 100 pontos, cada.

Material da prova escrita

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Material da prova oral

Para a realização do teste, os intervenientes devem utilizar os materiais que se seguem:

- guião do teste (inclui materiais de suporte);
- tabela de categorias e descritores de nível (critérios de classificação);
- grelhas de registo das classificações;
- papel e caneta/lápis;
- relógio.

O guião e os materiais de suporte devem ser a cores.

Duração

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos.

A **prova oral** tem a duração máxima de 15 minutos. Os tempos apresentados para cada atividade são indicados para permitir uma melhor gestão da prestação do aluno.

Critérios gerais de classificação

Prova escrita:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram dois parâmetros- competência pragmática e competência linguística.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Prova oral:

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

□ **Âmbito** — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

□ **Correção** — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

□ **Fluência** — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

□ **Desenvolvimento temático e coerência**

□ **Desenvolvimento temático** — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

□ **Coerência** — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

□ **Interação** — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.